

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251
Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.22 № 1



**Рабочая программа
педагога-психолога**

на 2022-2023 учебный год

Разработал:
педагог-психолог
Рыбушкина Тамара Петровна

Волгоград, 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка
1.1. Общие сведения об учреждении
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
1.3. Ведущие цели Программы
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
4. Ожидаемые результаты реализации программы
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ
1.1. Психологическое просвещение
1.2. Психологическая профилактика
1.3. Психологическая диагностика
1.4. Развивающая и коррекционная работа
1.5. Психологическое консультирование
2. Психологическое сопровождение реализации ООП
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников
5. Взаимодействие педагога-психолога с социальными институтами детства
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1. Материально-техническое обеспечение Программы
2. Обеспеченность диагностическим инструментарием
3. Программная обеспеченность
4. Обеспеченность методическими средствами для психологической деятельности
Литература
ПРИЛОЖЕНИЯ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога МОУ детский сад № 251 разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- СанПиН (Постановление № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой МОУ детский сад № 251

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ детский сад № 251, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

1.1. Общие сведения об учреждении

В ДОУ функционируют 7 возрастных групп (общеразвивающие), фактическая наполняемость на 1 сентября 2020 года 145 детей.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МОУ детский сад № 251 работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы

- действующими нормативно-правовыми документами.

Цель деятельности МОУ детский сад № 251:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4);
- Создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватный их возраст детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю (согласно утвержденной циклограмме).

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб,

желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды* деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют радом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно *логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 8 лет

Дети подготовительной к школе *группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Ведущие цели Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается *основными функциями*: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами

открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

-**Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

-**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

-**Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

-**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

-**Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

-**Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

-**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

-Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

-Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

-Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО в большей степени социально ориентированным.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

1.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные

способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

1.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

1.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положения о ППк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Методика Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет)».
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Н. Семаго «Скрининг-обследование уровня психологической готовности к обучению в школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»;
- методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

- Проективная методика «Вулкан»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)

Предлагаемые диалог «ребенок-родитель»:

- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

1.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (приложение 5).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (приложения 1, 2, 3, 4).

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сфер)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

1.5. Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ.

2. Психологическое сопровождение реализации ООП

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- **художественно-эстетическое** направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых коррекционных образовательных программ для дошкольников, работа с различными категориями детей, требующих особого внимания педагогов и психолога: задержка психического развития, интеллектуальная пассивность, педагогическая запущенность, детские неврозы (легкая степень), делинквентное поведение.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- Анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;

- Развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- Участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция познавательных процессов (на основе лексических тем);
- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей с повышенной тревожностью, агрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Направление реализуется по следующим разделам: «Психологическое сопровождение реализации ООП», «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (в течение года)» «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ» (август-ноябрь) «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам» (в течение года) «Развивающая работа в рамках психологической подготовки к школьному обучению» (в течение года). Перечень используемых программ, технологий, пособий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками ДО:

1. «Вершки и корешки» Голина Н. В.
2. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина.
3. «Развитие личности ребенка в детском саду» Н. И. Добина
4. «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова
5. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова.

4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
-

5. Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами.

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель взаимодействия с социальными партнерами - создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий для психического развития дошкольников, обеспечению психолого-педагогической помощи семьям.

Задачи взаимодействия с социальными партнерами:

1. Установление контактов с организациями и учреждениями поселка; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.
3. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагога-психолога, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Кабинет педагога-психолога соответствует требованиям пожарной безопасности.

2. Обеспеченность диагностическим инструментарием (стандартизированным):

№ п/п	Название методики, автор	Возраст
1.	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению»	5-8 лет
2.	«Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет), Е. А. Стребелева	2-3 года
3.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева	2-7 лет
4.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7 лет
5.	Программа компьютерной обработки «Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М. Н. Ильиной»	4-6,5 лет
6.	«Скрининг- обследование уровня психологической готовности к обучению в школе» Н. Семаго	6-7 лет

3. Программная обеспеченность

№ п/п	Наименование, автор	Назначение	Возраст
1.	«Вершки и корешки», Голина Н. В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада (ГКП)	1,5 – 2,5 лет
2.	«Развитие личности ребенка в детском саду» Н. И. Добина	Личностное, эмоционально-волевое и интеллектуальное развитие детей	5-7 лет
3.	«Психогимнастика в детском саду» Е. А. Алябьева.	Психопрофилактика и коррекция поведения	3 -5 лет
4.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы	3-7 лет
5.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова	Эмоциональное развитие детей	4-6 лет

4. Обеспеченность методическими средствами для психологической деятельности

№ п/п	Наименование
1.	Развивающие игры В. Воскобовича
2.	Настольно-печатные игры
3.	Настольные игры разнообразной тематики
4.	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)
5.	Набор геометрических фигур
6.	Наборы кубиков

7.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
8.	Мозаика (цветная)
9.	Головоломки плоскостные (геометрические)
10.	Набор счетного материала
11.	Часы песочные
12.	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
13.	Наборы "лото, в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
14.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
15.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
16.	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
17.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
18.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)
19.	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
20.	Вкладыши
21.	Машинки
22.	Куклы
23.	Конструктор «Лего»
24.	Пирамидки разной конфигурации
25.	Раздаточный материал
26.	Коробки форм разной конфигурации
27.	Мячики
28.	Шнуровка
29.	Развивающие компьютерные игры
30.	Мягкие игрушки
31.	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.
32.	Магнитная доска настенная

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная образовательная программа дошкольного образования /под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
2. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
3. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
5. «Развивающие игры для детей от года до трех лет», авт.-сост. Е.А. Бондаренко. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007г.
6. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72с. + CD-диск (Психологическая служба).
7. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду: учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры - Ярославль: Академия развития, 2009.
8. «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – авт.-сост. Е.В. Шитова. Из. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2015г.
9. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения» / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель. – 2015г.
10. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников». - М: АРКТИ, 2010.
11. Хухлаева О. В. «Лесенка радости». - М.; Совершенство, 1998.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
14. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160с.
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
17. Е. Бортникова «Тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
18. Первые шаги к интеллекту. Развивающие задания для детей 5-6 лет./ Авт.- сост. А.В. Белошистая. – М.: АРКТИ, 2009.
19. Веселые домашние задания для детей 6-7 лет./ Сост. М. Султанова. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2005.
20. Рабочая тетрадь «Дружок». Графические диктанты. – М.: ООО «Стрекоза», 2010.
21. Задания-игры на развитие мышления, внимания, восприятия. – <http://www.liveinternet.ru/>
22. Развивающее компьютерное пособие "Комплексная программа развития интеллекта"(Часть 1 и Часть 2). - <http://adalin.mospsv.ru/disc57.shtml>
23. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. «Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2016.

25. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. – авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование игровых занятий в период адаптации детей к дошкольному учреждению по программе развивающе – профилактических занятий «В детский сад с радостью» (на основе занятий по Роньжиной А.С.)

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю в течении 3-х месяцев, каждое занятие проводится в три этапа. Каждая игра и упражнение повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

Тематическое планирование занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Номер занятия	Игры и упражнения, используемые в занятии
Сентябрь	1	Мыльные пузыри	1	1.Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Ладушки-Ладочки» 4. «Полет пузырей» 5. Аппликация «Разноцветные пузыри» 6. Прощание
			2	1.Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Надувайся пузырь» 4. «Мы ногами топ-топ» 5. Аппликация «Большие и маленькие пузыри» 6. Прощание
	2		3	1.Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Пузыри, собирайтесь в баночку» 4. «Один шарик» 5. Групповой рисунок «Мыльные пузыри» 6. Прощание
		Божья коровка	1	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Поймай божью коровку» 4. «Маленькие пальчики» 5. Аппликация «Божья коровка»

				6. Прощание
	3		2	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Согрей божью коровку» 5. Рисование «Точки на спинках» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Знакомство с божьей коровкой» 3. «Божья коровка, улети на небо» 4. «Божьи коровки и небо» 5. Лепка «Ножки для божьей коровки» 6. Прощание
	4	Прогулка в осенний лес	1	1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Кленовые листочки» 5. Аппликация «Кленовые листочки» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. «Прогулка в осенний лес» 3. «Ежик» 4. «Песенка для ежика» 5. Рисование «Колочий еж» 6. Прощание
Октябрь	1		3	1. Приветствие 2. «Ежик» 3. «Грибник» 4. «Грибы» 5. Аппликация «Грибы для ежика» 6. Прощание
		Мячик	1	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Мой веселый звонкий мяч» 4. «Прыгающие мячики» 5. Аппликация «Разноцветные мячи» 6. Прощание
	2		2	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прыгающие мячики» 4. «Прятки» 5. Аппликация «Большие и маленькие мячи» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Найди мячик» 4. «Чудесный мешочек» 5. Лепка «Разноцветные мячи – коллективная работа» 6. Прощание
	3	Листопад	1	1. Приветствие 2. Прогулка по осеннему лесу»

				3. «Листопад» 4. «Дождик и солнышко» 5. Рисование «Листопад» 6. Прощание
			2	1. Приветствие 2. Прогулка по осеннему лесу» 3. «Листопад» 4. «Дождик и солнышко» 5. Рисование «Дождик» 6. Прощание
	4		3	1. Приветствие 2. «Листопад» 4. «Дождик и солнышко» 5. Групповой рисунок «Кленовые листочки» 6. Прощание
		Котята	1	1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочки» 5. Рисование «Бабочка» 6. Прощание
Ноябрь	1		2	1. Приветствие 2. «Кошка с котятами» 3. «Бабочка» 4. «Поймай бабочку» 5. Аппликация «Разноцветные бабочки» 6. Прощание
			3	1. Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочка» 5. «Бабочка, лети!» 6. Прощание
	2	Мишка	1	1. Приветствие 2. «Знакомство с Мишкой» 3. «Разбуди мишку» 4. «Мишка косолапый» 5. Рисование «Банка мёда для Мишки» 6. Прощание
		Непослушные мышата	1	1. Приветствие 2. «Непослушные мышата» 3. «Мышки – шалунишки» 4. «Мама мышка и дети мышата» 5. «Мышки и часы» 6. Прощание
	3	Веселый петрушка	1	1. Приветствие 2. «Знакомство с Петрушкой» 3. «Где же ваши ручки?» 4. «Карусели» 5. «Веселые игрушки» 6. Прощание

		Колобок	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Колобок» 3. «Что за овощ? Что за фрукт?» 4. «Покатился колобок» 5. Прощание
	4		2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Колобок» 3. «Спрячь колобка» 4.«Покатился колобок 2» 5. «Угости медведя» 6. Прощание
			3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка «Колобок» 3. «Молчанка» 4. Лепка «Колобок» 5. Прощание

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик», 3-4 года
(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Знакомство»	- познакомить детей друг с другом; - создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
	2.	«Давайте дружить»	- продолжить знакомство друг с другом; - сплотить группу; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1
	3.	«Правила поведения на занятиях»	- продолжить знакомство друг с другом; - развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; - развитие навыков культурного общения; - развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
	4.	«Я и моя группа»	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; - создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала	1
Октябрь	1.	«Радость»	- знакомство с эмоцией «радость»; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1
	2.	«Грусть»	- знакомство с эмоцией «грусть»; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1
	3.	«Гнев»	- знакомство с эмоцией «гнев»; - развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; - тренировка мимических навыков.	1
	4.	«Словарик эмоций»	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков.	1
Ноябрь	1.	«Осенний праздник»	Организовывается праздник в ДОУ	1
	2.	«Разноцветный паровозик»	- развитие восприятия цвета; - развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый);	1

			- развитие навыка цветового соотнесения; Развитие мыслительной операции «Обобщение» (фрукты, овощи).	
	3.	«Пригласительный билет»	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; - развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	1
	4.	«Восприятие величины»	- развитие восприятия величины: большой-маленький; - развитие мыслительной операции «сравнение».	1
Декабрь	1.	«Здравствуй, зима!»	- развитие познавательных психических процессов; - обобщение пройденного материала; - подготовка к промежуточной диагностике.	1
	2.	Диагностика-1	- диагностика зрительной памяти; - диагностика эмоциональной сферы.	1
	3.	Диагностика-2	- диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховая инструкция); - диагностика мышления (обобщения, исключения); - диагностика восприятия; - диагностика коммуникативной сферы.	1
	4.	Новогодний праздник	Организовывается праздник в ДОУ	1
Январь	1.	«Восприятие длины (длинный-короткий)»	- развитие восприятия длины: длинный – короткий; - развитие умения соотносить предметы по величине.	1
	2.	«Восприятие величины (широкий-узкий)»	- развитие восприятия длины: широкий - узкий; - развитие умения соотносить предметы по величине.	1
	3.	«Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки»	- развитие навыков общения; - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; - развитие познавательных психических процессов.	1
Февраль	1.	«Сказка «Теремок». Обобщение: животные».	- развитие навыков общения; - развитие познавательных психических процессов.	1
	2.	«К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда»	- развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - развитие познавательных психических процессов.	1
	3.	«Л. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь»	- воспитание бережного отношения к своим вещам; - развитие познавательных психических процессов.	1
	4.	«Мальчики-одуванчики»	- развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка); - развивать невербальное и вербальное общение; - развивать навыки самоконтроля.	1

Март	1.	«Девочки-припевочки»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка); - развивать невербальное и вербальное общение; - развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	1
	2.	«Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии; - развитие познавательных психических процессов. 	1
	3.	«Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; - создавать нравственные основы личности ребенка; - развитие познавательных психических процессов. 	1
	4.	«Страна Вообразия»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и воображение; - формировать интерес к творческим играм. 	1
Апрель	1.	«День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение; - развивать интерес детей к окружающему миру; -развивать творческое мышление. 	1
	2.	«Здравствуй, весна! Обобщение: насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к итоговой диагностике; - развитие познавательных психических процессов. 	1
	3.	Итоговая диагностика-1	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коммуникативной сферы детей; - диагностика мышления (исключение, классификация); - диагностика внимания (устойчивость, распределение); - диагностика зрительной памяти. 	1
	4.	Итоговая диагностика-2	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - диагностика мышления (анализ, исключение) - диагностика внимания (слуховое, концентрация). 	1
Итого:				31

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик», 4-5 лет**

(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 7 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Знакомство»	- познакомить детей друг с другом; - создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
	2.	«Давайте дружить»	- продолжить знакомство друг с другом; - сплотить группу; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1
	3.	«Волшебные слова»	- продолжить знакомство друг с другом; - развитие навыков культурного общения; - создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1
	4.	«Правила поведения на занятиях»	- продолжать знакомство детей друг с другом; - развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; - развивать навыки культурного общения; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
Октябрь	1.	«Радость и грусть»	- создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека; - обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1
	2.	«Гнев»	- развитие коммуникативных умений и навыков; - знакомство с эмоцией гнев; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1
	3.	«Удивление»	- развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1
	4.	«Испуг»	- развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; - обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления; - профилактика и коррекция страхов у детей: животных,	1

			сказочных персонажей.	
Ноябрь	1.	«Спокойствие»	- развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; - привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1
	2.	«Словарик эмоций»	- привлечение внимания к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1
	3.	«Праздник осени»	Организовывается праздник в ДОУ	1
	4.	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	- развитие восприятия сенсорных признаков предметов; - развитие мыслительных процессов.	1
Декабрь	1.	«Восприятие свойств предметов»	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); - развитие внимания (зрительное, слуховое); - развитие воображения и логического мышления.	1
	2.	Диагностика-1	- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
	3.	Диагностика-2	- диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (распределение); - диагностика воображения; - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
	4.	Новогодний праздник	Организовывается праздник в ДОУ	1
Январь	1.	«Мои помощники глазки»	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировка зрительных ощущений; - развитие зрительного внимания; - развитие зрительной памяти; - активизация творческой активности.	1
	2.	«Мой помощник носик»	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировка обоняния; - активизация творческой активности.	1
	3.	«Мой помощник ротик»	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировка вкусовых ощущений; - активизация творческой активности.	1
Февраль	1.	«Мои помощники ушки»	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания;	1

			- развитие слуховой памяти; - активизация творческой активности.	
	2.	«Мои помощники ручки»	- совершенствование восприятия; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; - тренировка тактильных ощущений; - формирование позитивной мотивации общения.	1
	3.	«Мои помощники ножки»	- совершенствование восприятия; - развитие двигательной активности; - формирование позитивной мотивации общения.	1
	4.	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	- развитие коммуникативных навыков; - закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; - работа по развитию самоконтроля.	1
Март	1.	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	- развитие коммуникативных навыков; - закрепление знаний об особенностях поведения девочек; - способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1
	2.	«Страна Вообразия»	- развивать воображение; - продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; - развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; - развивать мелкую и общую моторику; - развитие самосознания.	1
	3.	«Прогулка по городу (поселку)»	- развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; - развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1
	4.	«Здравствуй, Весна!»	- развивать воображение; - на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; - развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1
Апрель	1.	«День смеха»	- развивать воображение; - развивать творческое мышление.	1
	2.	«В гостях у сказки»	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развить творческое мышление.	1
	3.	Итоговая диагностика-1	- диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); - диагностика внимания (концентрация, распределение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
	4.	Итоговая диагностика-2	- диагностика слуховой памяти; - диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); - диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); - диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
Итого:				31

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик», 5-6 лет
(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1.	«Знакомство»	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - развивать невербальное и вербальное общение; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
	2.	«Наша группа. Что мы умеем»	- продолжить знакомить детей друг с другом; - способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение; - развивать внимание, память, мышление, воображение; - развивать мелкую и общую моторику; - развивать навыки самосознания.	1
	3.	«Правила поведения на занятиях»	- познакомить детей с правилами поведения в группе; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; - развивать мелкую и общую моторику; - снятие эмоционального и телесного напряжения.	1
	4.	«Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; - развивать невербальное и вербальное общение; снятие эмоционального и телесного напряжения.	1
Октябрь	1.	«Радость. Грусть»	- познакомить детей с чувством радости, грусти; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); - учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1
	2.	«Гнев»	- познакомить детей с чувством гнева; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок	1

			(ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); - учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	
	3.	«Удивление»	- познакомить детей с чувством удивления; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); - учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1
	4.	«Испуг»	- познакомить детей с чувством удивления; - учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить выражать чувство страха в рисунке.	1
Ноябрь	1.	«Спокойствие»	- познакомить детей с чувством спокойствия; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт); - снятие эмоционального напряжения.	1
	2.	«Словарик эмоций»	- закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; - развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; - обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, настроение, их оттенки.	1
	3.	«Праздник осени»	Организовывается праздник в ДОУ	1
	4.	«Страна Вообразия»	- развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; - развивать невербальное и вербальное общение; - формировать интерес к творческим играм.	1
Декабрь	1.	«В гостях у сказки»	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; - закрепить знание содержания сказок; - развивать творческое мышление.	1
	2.	Диагностика -1	- диагностировать и развивать зрительную память; - диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1
	3.	Диагностика -2	- диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость); - изучить состояние операции мышления, исключение, зрительного синтеза; - развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1
	4.	Новогодний праздник	Организовывается праздник в ДОУ	1

Январь	1.	«Этикет. Внешний вид»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами личной гигиены; - сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 	1
	2.	«Общественный этикет»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице); - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	1
	3.	«Столовый этикет»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со столовым этикетом; - сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение; - развивать внимание (концентрацию, переключение), память; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 	1
Февраль	1.	«Подарочный этикет»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с подарочным этикетом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику - воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; - развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	1
	2.	«Гостевой этикет»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гостевым этикетом; - закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; - продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; - развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; - воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 	1

			- развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
	3.	«Волшебные средства понимания»	- сплотить группу; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1
	4.	«Защитники отечества»	- воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде; - продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; - расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1
Март	1.	«Мамины помощники»	- воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; - расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1
	2.	«Я и моя семья»	- воспитывать любовь и уважение к семье; - расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; - развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию; - развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1
	3.	«Я и мои друзья»	- расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; - раскрыть значимость моральной поддержки друзей; - воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1
	4.	«Я и мое имя»	- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; - стимулирование творческого самовыражения.	1
Апрель	1.	«Кто такой «Я»? Черты характера»	- формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; - развитие представления о себе, качествах своего характера.	1
	2.	«Я особенный»	- способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; - учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; - развивать самосознание; - развивать вербальное и невербальное общение; - формировать отношения доверия, умения сотрудничать; - снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
	3.	Итоговая диагностика -1	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика зрительной памяти; - диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); - диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); - диагностика воображения.	1
	4.	Итоговая диагностика -2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; - диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); - диагностика мышления (исключение, анализ).	1
Итого:				31

**Календарно-тематическое планирование по программе
Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик»,
«Приключения будущих первоклассников», 6-7 лет
(программа психолого-педагогических занятий для дошкольников).**

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	«Создание Лесной школы»	- знакомство детей друг с другом; - развитие навыков невербального и вербального общения; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - создание эмоционально положительного климата в группе.	1
	2.	«Букет для учителя»	- продолжение знакомства детей друг с другом; - развитие коммуникативной сферы детей, развитие навыков невербального и вербального общения; - развитие эмоциональной сферы детей, обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развивать внимание, память, мышление; - развивать мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
	3.	«Смешные страхи»	- сплочение группы, развитие умения выступать публично; - развитие навыков невербального и вербального общения, снятие эмоционального и телесного напряжения; - развитие эмоциональной сферы детей, обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию ; - развивать внимание, память, воображение; - развивать мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.	1
	4.	«Игры в школе»	- развитие коммуникативных навыков; - развивать внимание, память, воображение, мышления; - развитие умения выступать публично; - развивать мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов.	1

Октябрь	1.	«Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков культурного общения; - обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; - развивать внимание, память, мышления; - развивать мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	2.	«Собирание портфеля»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 	1
	3.	«Белочкин сон»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы; - развитие коммуникативной сферы; - развитие восприятия, памяти, внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	4.	«Госпожа Аккуратность»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - развитие мелкой мускулатуры руки. 	1
Ноябрь	1.	«Жадность»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы; - развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки. 	1
	2.	«Волшебное яблоко»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение; - развитие эмоциональной сферы; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки. 	1
	3.	«Подарки в день рождения»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы общения детей, навыков культурного общения; - развитие внимания, памяти, мышления, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	4.	«Домашнее задание»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения у детей, умения работать в паре; - развитие речи и логического мышления; - развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
Декабрь	1.	«Школьные оценки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения у детей; - развитие мышления (анализ, логическое мышления); - развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое); - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	2.	«Ленивец»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения у детей; - развитие мышления (анализ, логическое мышления); - развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания; - развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1

	3.	«Списывание»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, логического мышления детей; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	4.	«Подсказка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, логического мышления детей; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
Январь	1.	«Обманный отдых»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	2.	«Бабушкин помощник»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	3.	«Прививка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
Февраль	1.	«Больной друг»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	2.	«Ябеда»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие зрительного внимания, логического мышления; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	3.	«Шапка-невидимка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии; - развитие зрительного внимания, логического мышления; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	4.	«Задача для лисенка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1

Март	1.	«Спорщик»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	2.	«Обида»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	3.	«Хвосты»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти; - развитие навыков вербального и невербального общения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	4.	«Драки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей; - развитие зрительного внимания, быстроты реакции; - развитие логического мышления, восприятия; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
Апрель	1.	«Грубые слова»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие зрительного внимания, памяти; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	2.	«Дружная страна»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	3.	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре; - развитие эмоциональной сферы детей; - развитие внимания, мышления, воображения; - развитие мелкой мускулатуры руки; - развитие произвольности психических процессов. 	1
	4.	«До свидания, Лесная школа!»	Заключительное занятие в программе	1
Итого:				31

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по программе развития эмоционально-волевой и познавательной сфер посредством развивающих игр и моделирования на кинетическом песке

Организация коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и готовности детей к школе осуществляется в подготовительной группе на подгрупповых и индивидуальных занятиях с педагогом - психологом. Занятия провожу два раза в неделю. Программа предусматривает 58 занятий (29 недель учебного года). Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 30 минут.

Месяц	Количество занятий в месяц	Тема занятия
Сентябрь	8	1. Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам: диагностика эмоциональной сферы дошкольника Л.П. Стрелковой, методика «Волшебная страна чувств» (авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)
		2. Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо", методика «Контурный САТ-Н(Детский апперцептивный тест) Л. Беллак, О. Беллак)
		3. Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам: методика «Два дома», методика «Кактус», методика «Рисунок семьи»
		4. Диагностика эмоционально-волевой сферы

		<p>по методикам:</p> <p>методика «Не подглядывай» (И.В. Дубровина), методика «Лесенка»</p>
		<p>5. Диагностика познавательных процессов по методике: «Скрининг-обследование психологической готовности ребёнка к началу школьного обучения» по Н. Семаго, М. Семаго</p>
		<p>6. Диагностика познавательных процессов по методике: «Скрининг-обследование психологической готовности ребёнка к началу школьного обучения» по Н. Семаго, М. Семаго</p>
		<p>7. Диагностика познавательных процессов со «слабыми» детьми по методике «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко</p>
		<p>8. Диагностика познавательных процессов со «слабыми» детьми по методике «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко</p>
Октябрь	8	<p>9. Вводное занятие «Знакомство с Песком по фамилии Кинетический»</p>
		<p>10. «В гостях у Песочной Феи»</p>
		<p>11. «Я – Песочный Волшебник»</p>
		<p>12. «Путешествие на Остров Плакс»</p>
		<p>13. «Песочные приключения со Смайликом»</p>
		<p>14. «Удивительный круиз с капитаном Флинтом»</p>
		<p>15. «Мы – Победители злости»</p>
		<p>16. «Путешествие на Страшный остров»</p>
Ноябрь	8	<p>17. «В мир эмоций с Волшебными Гонзиками»</p>
		<p>18. «Как Песок Кинетический учил Грустного»</p>

		Гонзика считать»
		19. «День Рождения Машеньки» (сказкотерапия на песке)
		20. «Как в Песочной стране превращений жили Геометрические фигуры» (моделирование на песке)
		21. «На острове заколдованных игрушек» (или «Песочные прятки»)
		22. «Как Песочная Фея пригласила детей в страну Вообразилию»
		23. «Разговор с ладошками на песке»
		24. «Жили-были Обыкновенные животные с необыкновенными следами»
Декабрь	8	25. «Город Дружбы на песке» (моделирование на песке)
		26. «Математический диктант»
		27. «Найди и сравни»
		28. «Найди, что изменилось»
		29. «Дорисуй недостающие элементы»
		30. «Семья Монстриков готовят праздничный обед» (сказкотерапия на песке)
		31. «Как Вулкан Зув встречал Новый год»
		32. «Сказочный новогодний лес» (моделирование на песке)
Январь	4	33. «Каникулы с Кинетическим Песком»
		34. «Живые картинки на песке»
		35. «Как кроты таили Секретные коды»
		36. «В страну ЧудеSlime...» (экспериментирование с кинетическим песком)
Февраль	4	37. «Пишем на песке»
		38. «Как колдунья Жадность посетила Лесную школу» (сказкотерапия на песке) (см. Приложение 4).
		39. «Путешествие на остров спрятанных букв»

		40. «Составь слово»
Март	8	41. «Выложи по контуру»
		42. «Весна в Песочной стране»
		43. «Дружные жители Песочной страны»
		44. «Задача для Лисёнка» (сказкотерапия на песке)
		45. «Графический диктант»
		46. «Вправо-влево, не путай»
		47. «В гости к Школьным оценкам»
		48. Загадочные буквы «ШКОЛА»
Апрель	8	49. «Космический Друг из песка» (моделирование на песке)
		50. «Никого я не боюсь – в кого хочешь превращусь»
		51. «Школа мечты на песке» (моделирование на песке)
		52. «До свидания, Песок Кинетический»
		53. Диагностика эмоционально-волевой сферы по проективной методике «Вулкан»
		54. Диагностика эмоционально-волевой сферы по проективной методике «Вулкан»
		55. Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам: тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо", методика «Лесенка»
		56. Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам: методика «Не подглядывай» (И.В. Дубровина), методика «Дождись своей очереди»
Май	2	57. Диагностика познавательных процессов по методике: «Скрининг-обследование психологической готовности ребёнка к началу школьного обучения» по Н. Семаго, М. Семаго
		58. Диагностика познавательных процессов по

		методике: «Скрининг-обследование психологической готовности ребёнка к началу школьного обучения» по Н. Семаго, М. Семаго
--	--	--

Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы специалистов с воспитанником, испытывающим трудности в обучении, с ОВЗ, с инвалидностью (1,5 – 7 лет)

Фамилия, имя воспитанника: Возраст:

Группа:Дата заполнения:

Диагноз:

Рекомендации ПМПК (выписка из заключения): нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания:

1. Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР
2. Направления коррекционной работы: коррекция и развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, формирование элементов учебного поведения, развитие эмоционально-волевой сферы
3. Коррекция и развитие всех компонентов речи

Актуальный уровень развития (по итогам первичной диагностики в начале года)	Задачи на период: Сентябрь- январь Январь - май	Содержание работы
1	2	3
Развитие разговорной речи Ответственный: воспитатель		
Психическое развитие Ответственный: педагог-психолог		
Речевое развитие Ответственный: учитель-логопед		
Физическое развитие Ответственный: инструктор по физической культуре		

Заведующий ДООУ _____

Старший воспитатель _____

Педагог- психолог _____

Воспитатель _____

Учитель- логопед _____

Инструктор по физической культуре _____

Дата _____

**Примерный перечень тем для оформления стендовой информации
Младший возраст (1,5 -4 года)**

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Режим дня в детском саду и дома»	
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Возрастные особенности детей 1,5-2 лет	
«Кризис трёх лет»	
«Магазинные сцены»	
«Ребенок у телеэкрана»	
«Психология и педагогика детей раннего возраста»	
«Разный темперамент – разная эмоциональность»	
«Типы темперамента»	
«Отдельные сюжеты повседневной жизни»	
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Ум находится на кончиках пальцев».	
«Читаем вместе»	

Средний возраст (4-5 лет)

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Непослушный ребенок, кто виноват и что делать, или о конструктивном наказании».	
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»

«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние семьи на развитие ребенка (типы детско-родительских отношений)»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
Возрастные особенности детей 3-4 лет	
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Возрастные особенности детских страхов»	
«Ночные страхи»	
«Страх сказочных персонажей»	
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Ребенок у телевизора»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Детская агрессия»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Вербальная агрессия»	
«Аутоагрессия»	
«Что делать, если ребенок бьет себя?»	
«Как помочь агрессивному ребенку?»	
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших»	«Сказки как источник творчества детей»

дошкольников средством художественной литературы»	
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Старший возраст (6-7 лет)

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Детская агрессия»	
«Вербальная агрессия»	
«Аутоагрессия»	
«Что делать, если ребенок бьет себя?»	
«Как помочь агрессивному ребенку?»	
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение - это искусство»
«Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе»	
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Влияние сказки на развитие ребенка»
«Музыка и душевное состояние слушателя»	

**Примерный перечень
мероприятий и тем профилактической деятельности**

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Диагностический инструментарий
*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных
 возрастных групп (примерный перечень):*

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий. Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целый образ.	Восприятие	«Коробка форм», «Цветные кубики», «Пирамидка», «Разрезные картинки», «Покажи и назови» «Парные картинки» «Конструирование из палочек»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм», «Пирамидка», «Матрешка» «Достань машинку»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Найди домик для картинки» «Разрезные картинки» «Найди «семью»» «Рыбка» «Рисунок человека» «Спрячь шарик»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Найди недостающий» «Пиктограмма» «4-й лишний» «Покажи и назови»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение» «Нелепицы» «Последовательность картинок» «Времена года»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»

Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «На что это похоже?»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Матрешка» «Вырежи круг» «Лови шарик» «Нарисуй»
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же картинку» «Графический диктант» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Нелепицы» «Парные картинки» «Кактус»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Запрещенные слова» САТ «Рисунок человека» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«Угадай, чего не стало?» «8 предметов» «10 предметов» «10 слов»

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы				
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Коробка форм	+	+	+		
2.	Лови шарик	+				
3.	Спрячь шарик	+				
4.	Матрешка	+	+	+		
5.	Пирамидка (предметные действия)	+	+	+		
6.	Разрезные картинки	+	+	+	+	+
7.	Цветные кубики	+	+			
8.	Угадай, чего не стало?		+			
9.	Парные картинки	+				
10.	Конструирование из палочек	+				
11.	Достань тележку	+				
12.	Нарисуй	+				
13.	Покажи и назови			+		
14.	8 предметов			+		
15.	Лабиринты			+		
16.	Найди домик для картинки			+		
17.	На что это похоже?			+	+	+
18.	Рисунок человека				+	+
19.	Свободная игра		+	+	+	+
20.	Дорисовывание фигуры		+	+	+	+
21.	САТ		+	+	+	+
22.	Мисочки (включение в ряд)			+	+	
23.	Рыба				+	
24.	Рисунок семьи			+	+	+
25.	Два дома				+	+
26.	Найди такую же картинку			+	+	+
27.	Последовательные картинки				+	+
28.	Графический диктант					+
29.	Запрещенные слова					+
30.	10 слов					+
31.	Времена года				+	
32.	Найди «семью»				+	
33.	Несуществующее животное				+	+
34.	Нелепицы				+	
35.	Лесенка				+	+
36.	Вырежи круг					+

37.	Домик					+
38.	Закончи предложение					+
39.	4-й лишний					+
40.	Кактус			+	+	+
41.	Найди недостающий					+

Приложение 12

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

Направления деятельности педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Участвует в комплектовании групп.
13. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

(*Шестьдесят*)) листов.

Заведующий

МОУ детский сад № 251

Е.С. Каширина
Е.С. Каширина

